



Bewegingsonderwijs en schoolsport in 2028

Bruggen slaan – 11 feb 2011

Berend Brouwer (b.brouwer@slo.nl)

Marco van Berkel (m.vanberkel@slo.nl)

slo



Toekomstvisie LO 2028: waarom? [1]

- Ontwikkelingen in het bewegingsonderwijs zelf
 - Bewegingsonderwijs en sport groeien naar elkaar toe
 - SOK programma's naar contextrijk bewegingsonderwijs
 - Bewegingscultuur verandert permanent
 - Beroepsvoorbereidende waarde van bewegingsonderwijs (BSM / LO2 in VMBO / Sportklassen / SDV)
- Ontwikkelingen om het bewegingsonderwijs heen
 - Sport steeds meer gezien als middel tot
 - Economisch belang van (top)sport
 - Maatschappelijk middenveld wil (bewegings)onderwijs benutten: de school als vindplaats van leerlingen
 - Commerciële sportaanbieders zien het (bewegings)onderwijs als afzetgebied
 - Sport verandert langzaam naar een marktgerichte aanpak

slo



Toekomstvisie LO 2028: waarom [2]?

- Ontwikkelingen in het onderwijs
 - Kerncurriculum, rekenen en taal
 - Brede school ontwikkeling
 - Wijziging bevoegdheidsregeling bewegingsonderwijs PO
 - ROC opleidingen SB
 - Sport als schoolprofilering
 - Steeds meer beleidsruimte voor scholen
- Maatschappelijke ontwikkelingen
 - Individualisering
 - Intensivering
 - Informalisering
 - Informatisering
 - Internationalisering

slo



Hoe hebben we het aangepakt?

- Samenwerking gezocht met KVLO en ALO's
 - Werkgroep met buddy's
- Trendanalyse: 6 scenario's
- Internetpoll
- Scenarioconferenties met experts
 - Doordenken naar 2028: wat nu als...?
 - Docenten, opleiders, wetenschappers, sportorganisaties
 - Bewegingsonderwijs èn alle sport om en vanuit de school, samen met de sportieve omgeving
- Rapportage (eerste helft 2011)
- Implementatie en draagvlak toetsen
- Communiceren eindresultaat (diverse vormen)

slo



Scenario's te kust en te keur (1)

- Lichamelijke opvoeding van kinderen
 - LO is onderdeel van de totale opvoedende taak van het onderwijs (vakoverstijgend perspectief)
- Wegwijs in bewegingscultuur
 - Meervoudige deelnamebekwaamheid in een meervoudige bewegings- en sportcultuur
 - Bewegingsonderwijs = grondige sportoriëntatie en keuze
- Een gezonde en actieve leefstijl
 - Directe of indirecte beïnvloeding
 - Meer dan bewegen

slo



Scenario's te kust en te keur (2)

- Nederland in de top 10
 - Bijdrage van LO aan onze nationale topsportambitie
- Iedereen doet mee door bewegen
 - LO als middel om ook de 'minder bedeelden' te laten participeren in de samenleving (bijv. in verenigingsverband)
 - LO als middel voor integratie en sociale binding
- Speelruimte geven
 - Het enige scenario zonder externe doelstelling vanuit de volwassenenwereld
 - Wat als we eens helemaal vraaggericht te werk zouden gaan?

slo



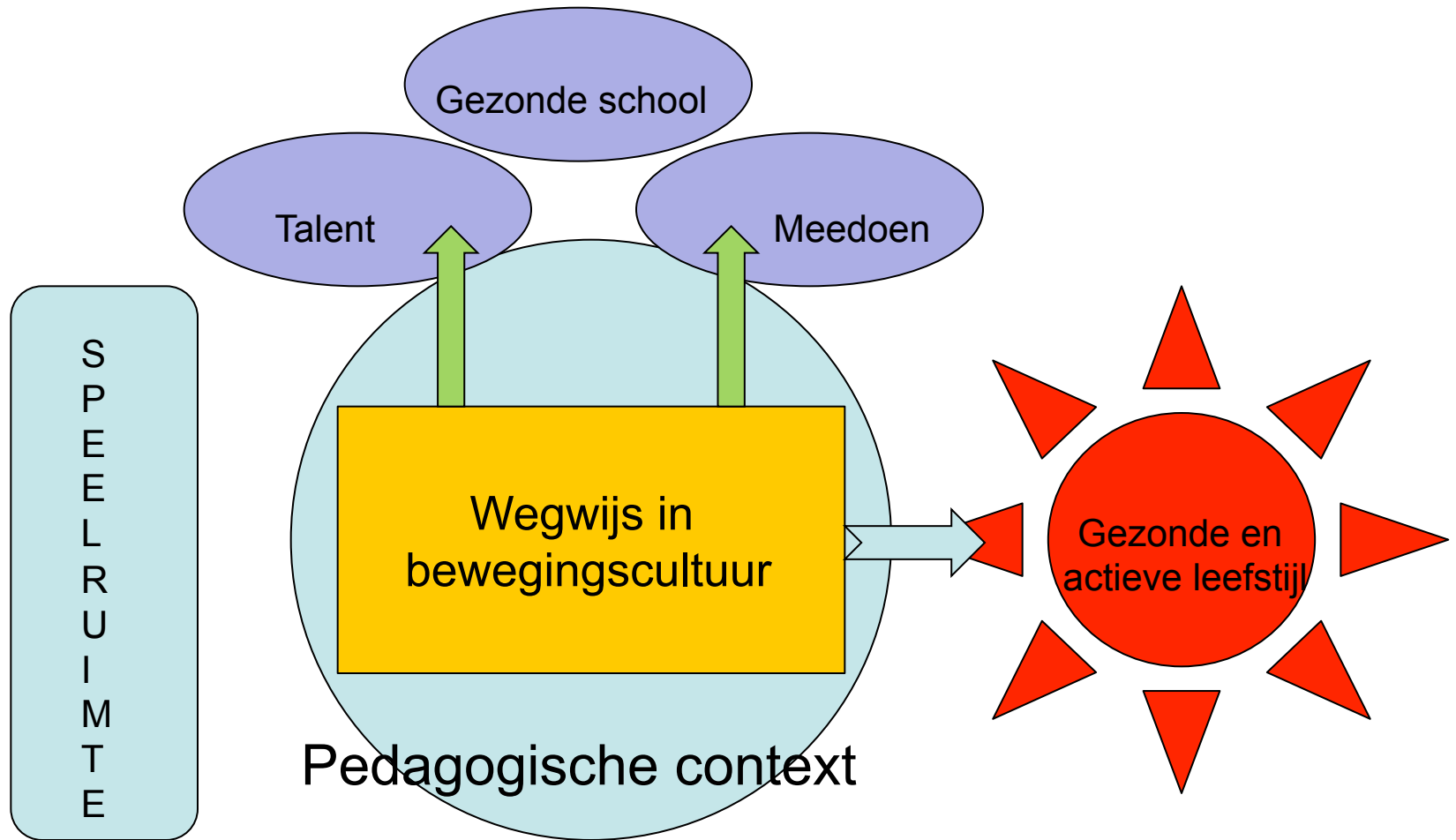
Maak je keuze: muurtje bouwen

slo

Ook meenemen	Ook meenemen	Ook meenemen
Ook belangrijk	Ook belangrijk	Ook belangrijk
Je fundament	Je fundament	Je fundament

Resultaat experts in schema

slo





Uitkomsten scenarioconferenties

Constanten

- Altijd in beweegteams
- Altijd in een brede school achtige constructie, dus samenwerken met de omgeving (sport, gemeente, welzijns/buurtwerk, etc.)
- Moeilijk om echt ver vooruit te denken

Discussie-items

- Positie t.o.v. gezondheidsbeleid
- Vakspecifiek of algemeen / vakoverstijgend?
- Accent op maatschappelijk of individueel belang?
- Welk accent voor welke leeftijdsgroep en schooltype?



De pedagogische context, dat is...?

- Beeld van 'wegwijs in bewegingscultuur' en 'een gezonde en actieve leefstijl' lijkt redelijk duidelijk
- Verschillende opvattingen over pedagogische aspecten van 'human movement and sports':
 - Sociale en communicatieve vaardigheden
 - Omgangsbekwaamheid
 - Inleiden in een specifiek bestaansveld (sport en bewegen)
 - Waarden en normen, ethisch verantwoord gedrag
 - Persoonlijke groei / ontwikkeling tot zelfverantwoordelijke persoon
 - Karaktervorming (in / door sport)
 - Pedagogische reikwijdte qua context en transfer

slo



Blik in de toekomst

Probeer je voor te stellen dat het 2028 is:

- Wat is dan het meest radicaal anders aan je werk, vergeleken met nu? Denk aan:
 - Wat zijn je taken / taakgebieden?
 - Waar, wanneer en met wie werk je dan?
 - Voor wie werk je?
 - Hoe ziet je werk er uit (beschrijf een typische werkdag)?
 - Met welke kinderen werk je?
 - Met welke hulpmiddelen / materialen werk je (ICT)?
 - Welke onderwijsleeractiviteiten doe je met kinderen?
 - Etc.

slo