Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Sportstimulering in het SO



Guy Steenweg SBE en Martijn Smits ALO

HAN

Sportstimulering in SO

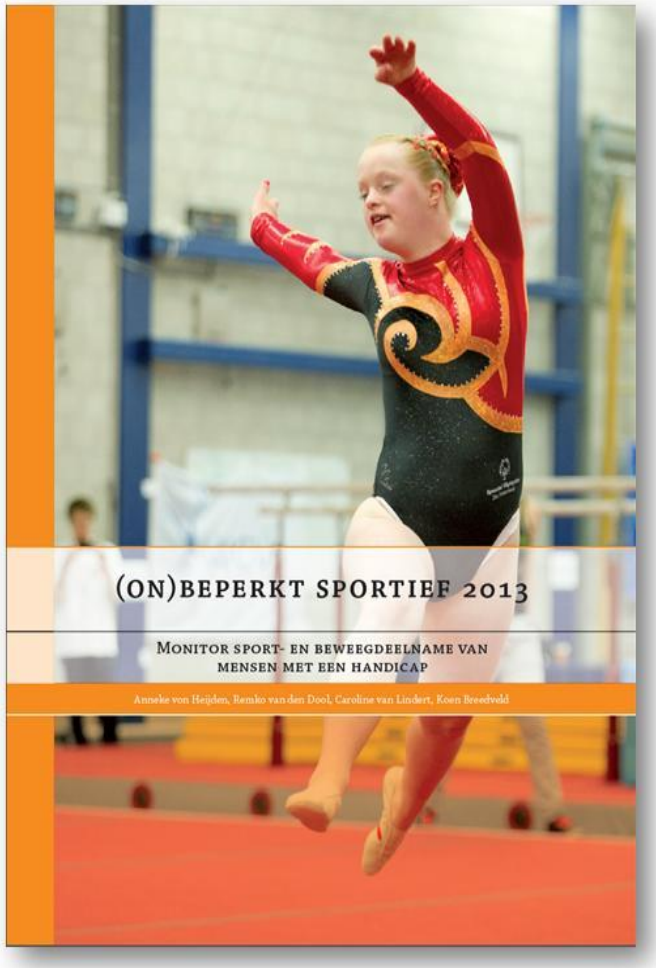


- Monitor
- Beleid
- Actorenanalyse
- Beroepsprofiel
- Special heroes
- Beweegteams > Ruben Reuvekamp
- Uniek sporten > Arjo Wijnhorst

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Monitor

Sport- en beweegdeelname in het speciaal onderwijs



Onbeperkt Sportief

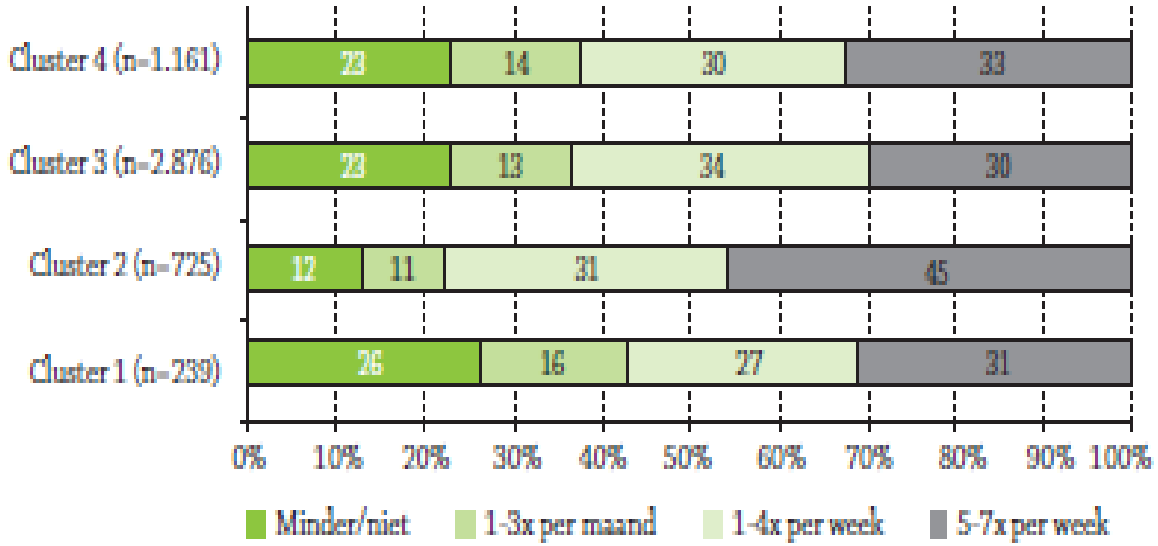
MEER MENSEN MET EEN HANDICAP SPORTEN EN BEWEGEN.

mulier instituut
sociaal-wetenschappelijk sportonderzoek

HAN

Pauze en buitenspelen

Figuur 6.2 Aantal keer buitenspelen, naar type onderwijs, leerlingen speciaal onderwijs (in procenten).



Bron: Mulier Instituut (leerlingvragenlijsten Special Heroes 2011/2012).

Bron: Von Heijden e.a. (2013). (*On)beperkt sportief - Monitor sportdeelname van mensen met een handicap.* W.J.H. Mulier Instituut, Den Bosch/Arko Sports Media, Nieuwegein

Lid van een sportvereniging

Tabel 6.5 Lidmaatschap van sportvereniging, naar type onderwijs, leerlingen spectaal onderwijs (in procenten).

	Cluster 1 (2011) (n=239)	Cluster 2 (2011) (n=725)	Cluster 3 (2012) (n=2.867)
Geen lid	59	51	49
Vereniging voor mensen met een handicap	9	3	16
Vereniging met aparte groepen voor mensen met een handicap	6	3	13
Reguliere vereniging met aandacht voor mensen met een handicap	14	8	14
Reguliere vereniging zonder aandacht voor mensen met een handicap	19	39	13
Lid van een schoolsportclub/activiteit)*			5

Bron: Mulier Instituut (leerlingvragenlijsten Special Heroes 2011-2012).

* Alleen meegenomen bij 1-meting cluster 3.

Tabel 6.6 Lidmaatschap van sportvereniging, naar type onderwijs, leerlingen spectaal onderwijs (in procenten).

	Cluster 4 (2011) (n=1.161)
Geen lid	57
Vereniging spectaal voor kinderen en jongeren uit het spectaal onderwijs	5
Reguliere vereniging met een team of sportuur voor kinderen en jongeren uit het spectaal onderwijs	8
Reguliere vereniging zonder team of sportuur voor kinderen en jongeren uit het spectaal onderwijs	33

Bron: Mulier Instituut (leerlingvragenlijsten Special Heroes 2011).

Bron: Von Heijden e.a. (2013). (*On)beperkt sportief - Monitor sportdeelname van mensen met een handicap.* W.J.H. Mulier Instituut, Den Bosch/Arko Sports Media, Nieuwegein

Belemmeringen

Tabel 6.8 Redenen om niet of weinig te sporten (0-11 keer per jaar), naar type onderwijs, leerlingen spectaal onderwijs (in procenten), van niet-/weinig sportende kinderen.

	Cluster 1 (2011) (n=102)	Cluster 2 (2011) (n=247)	Cluster 3 (2012) (n=1.145)	Cluster 4 (2011) (n=430)
Persoonlijke factoren				
Houding en kennis t.a.v. sport				
Kind heeft geen zin/tijd	44	38	29	53
Onbekendheid sportmogelijkheden	20	12	21	8
Kind beweegt al voldoende	14	16	19	13
Eigen effectiviteit en zelfvertrouwen				
Gezondheid kind	4	8	13	3
Negatieve ervaringen van kind	2	9	6	18
Omgevingsfactoren				
Sportaanbod				
Geen sportmogelijkheden in de regio aanwezig (alleen clusters 1 en 2)	14	8		
Geen deskundige begeleiding tijdens het sporten (alleen clusters 1, 2 en 4)	8	14		16
Sportvereniging kan niet overweg met mijn kind (alleen clusters 1, 2 en 4)	4	9		14
Geen hulpmiddelen beschikbaar om te sporten (alleen clusters 1 en 2)	3			
Organisatorisch				
Te duur	16	18	20	15
Te weinig (vrijwillige) hulp	13	4	9	3
Geen vervoer beschikbaar	8	4	11	2
Tijdstip voor sporten komt niet goed uit (alleen cluster 4)				8
Sociale omgeving				
Zelf geen tijd/energie om te helpen (ouders)	10	7	11	7
Wordt door arts afgeraden (alleen cluster 4)				1
Andere reden	19	25	24	19

Bron: Mulier Instituut (leerlingvragenlijsten Special Heroes 2011/2012).

Bron: Von Heijden e.a. (2013). (*On)beperkt sportief - Monitor sportdeelname van mensen met een handicap.* W.J.H. Mulier Instituut, Den Bosch/Arko Sports Media, Nieuwegein

Redenen om niet te sporten

Tabel 6.9 Redenen niet beoefenen gewenste sport, naar type onderwijs, niet-sporters met een sportwens, leerlingen spectaal onderwijs (in procenten).

	Cluster 1 (2011) (n=78)	Cluster 2 (2011) (n=183)	Cluster 3 (2010) (n=1.262)	Cluster 4 (2011 (n=304)
Onbekendheid waar dit kan	39	22	30	16
Te duur	18	22	23	20
Tijdstip komt niet goed uit	18	19	14	7
Geen vervoer beschikbaar	14	10	13	4
Zelf geen tijd/energie om te helpen	12	10	15	9
Begint binnenkort met deze sport	9	13	7	12
Geen (vrijwillige) hulp	9	7	15	4
Geen andere kinderen voor deze sport	3	4	6	4
Vereniging niet enthousiast	1	2	3	1
Accommodatie ongeschikt	1	1	5	
Angst voor negatieve reacties (alleen cluster 4)				19
Vereniging kan niet overweg met mijn kind (alleen cluster 4)				12
Geen deskundige begeleiding (alleen cluster 4)				16
Geen hulpmiddelen om te sporten (alleen cluster 1)	1			
Anders	34	40	35	38

Bron: Mulier Instituut (leerlingvragenlijsten Special Heroes 2010-2012).

Bron: Von Heijden e.a. (2013). (*On)beperkt sportief - Monitor sportdeelname van mensen met een handicap.* W.J.H. Mulier Instituut, Den Bosch/Arko Sports Media, Nieuwegein

Aanbevelingen:

Investeren in kennisdeling:

- *opzetten kenniskringen en beschikbare kennis over de sport- en beweegdeelname van gehandicapten bundelen en delen met het veld.*

Successen vieren en programma's vindplaatsen voortzetten:

- *investeren in bestaande en/of nieuwe sport- en beweegstimuleringsprogramma's, verbreden naar nieuwe doelgroepen, inhoudelijk doorontwikkelen en blijven samenwerken met de vindplaatsen voor gehandicapten;*

Sport- en beweegmogelijkheden lokaal en regionaal zichtbaar maken:

- *lokaal en regionaal samenwerking stimuleren, sport- en beweegaanbod via 'digitale sportzoekers' zichtbaar maken, dit landelijk uitrollen en op basis daarvan vraag-aanbodanalyses uitvoeren;*

Informeren van gehandicapten en sociale omgeving over waarde van sport:

- *inzetten op het vergroten van de bewustwording van de waarde van sport en bewegen voor gehandicapten bij zowel de einddoelgroep als bij professionals en mensen in de directe sociale omgeving van gehandicapten;*

Bron: Von Heijden e.a. (2013). (*On)beperkt sportief - Monitor sportdeelname van mensen met een handicap.* W.J.H. Mulier Instituut, Den Bosch/Arko Sports Media, Nieuwegein

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Beroepsprofiel leraar lichamelijke opvoeding



HAN

4.6 De leraar heeft verantwoordelijkheid in het samenwerken met de omgeving van de school

De leraar is verantwoordelijk voor een goede communicatie en afstemming met ouders of verzorgers van zijn leerlingen en met anderen die bij de vorming en opleiding van zijn leerlingen betrokken zijn. Hij zorgt op een professionele wijze voor een goede samenwerking met hen. Hij stelt zich op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen en onderzoeken met betrekking tot onderwijs in brede zin.

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Opleidingsprofiel



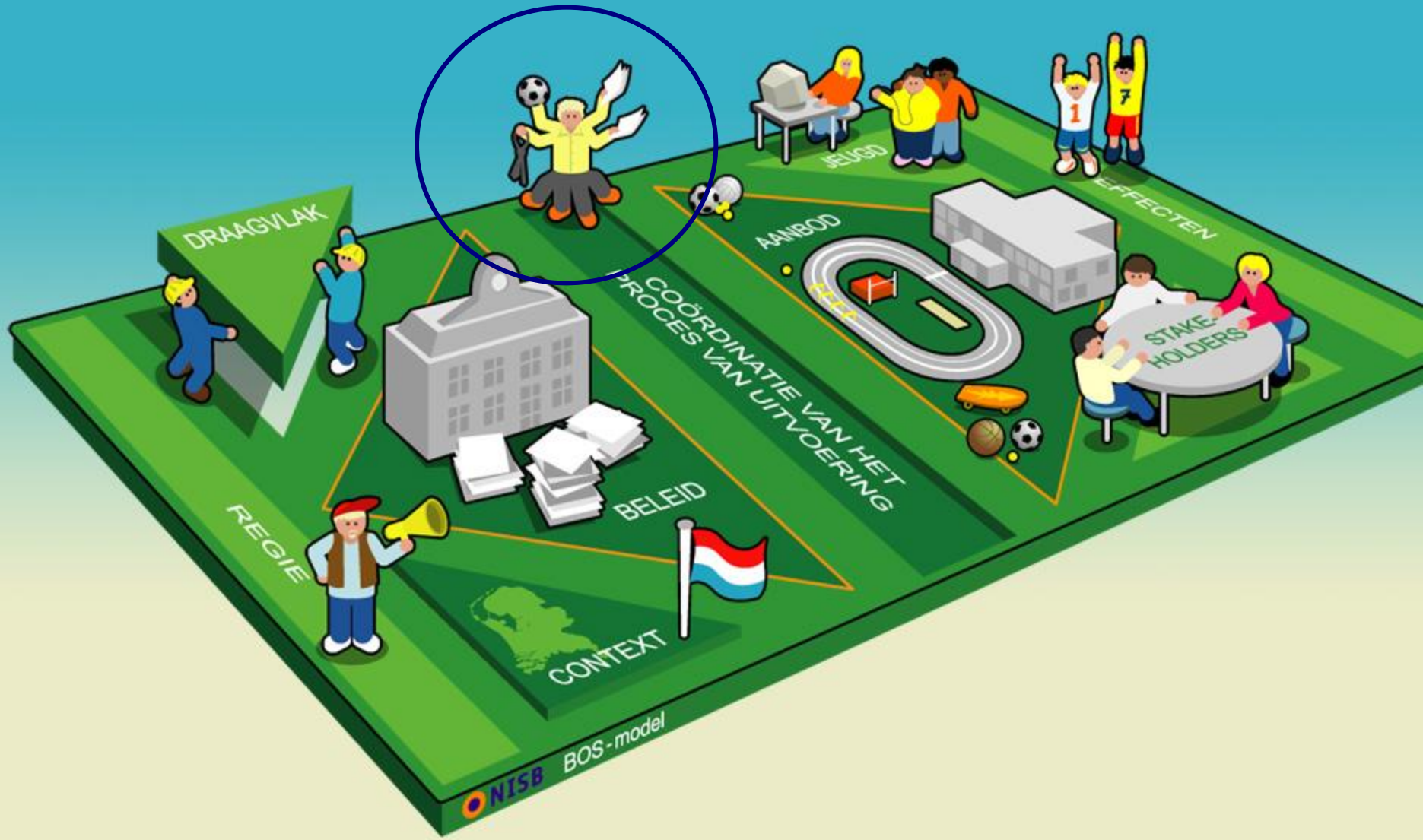
5.6 / SAMENWERKEN MET DE OMGEVING VAN DE SCHOOL

In deze competentie ligt de focus op het organiseren van bewegen en sport op macroniveau, dus overstijgend aan de activiteiten van de onderwijsinstelling.

De startende leraar Lichamelijke Opvoeding:

6.1	inventariseert interesse bij leerlingen voor buitenschools sport- en bewegingsaanbod;
6.2	herkent sporttalenten en adviseert over een passend binnen- en buitenschools sportaanbod;
6.3	ontwerpt buitenschools sport- en beweegprogramma in samenwerking met de omgeving;
6.4	bevordert aanbod voor leerlingen om in het verlengde van de school te bewegen en te sporten;
6.5	participeert in samenwerkingsverbanden gericht op sport en bewegen in en rondom de school;
6.6	toont zich ondernemend in de samenwerking op gebied van sport en bewegen met externe partners;
6.7	toont zich representatief buiten de school in de omgang met externe contacten.

HAN


DRAAGVLAK
VELGD
EFFECTEN
AANBOD
COÖRDINATIE VAN HET PROCES VAN UITVOERING
STAKE-HOLDERS
BELEID
REGIE
CONTEXT
NISB
BOS-model





Impuls brede scholen, sport en cultuur

Onderwijs *Sport* *Cultuur* *Gemeente*

2500 combinatiefuncties v.a. 2012



Prioriteiten sport- en beweegbeleid

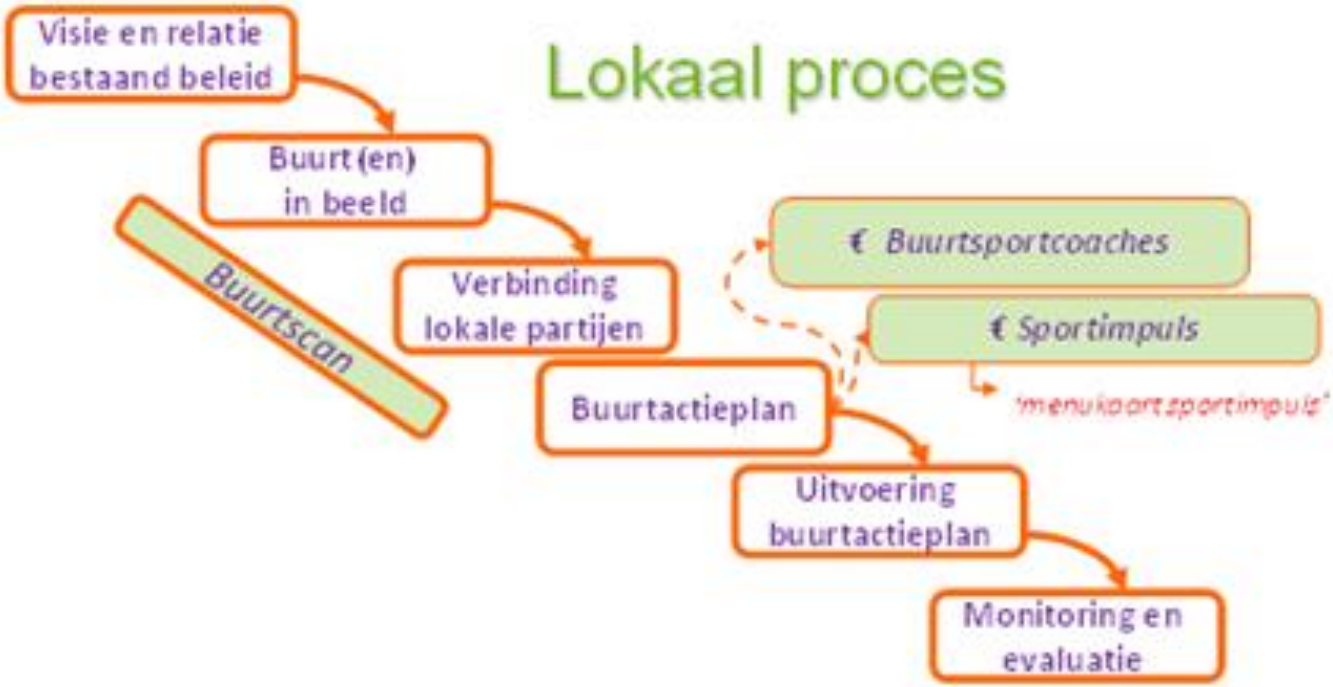
sport & bewegen in de buurt

Samen naar een veiliger sportklimaat



Samenwerken

ondersteuning



NOC*NSF

NISB Nederlands Instituut voor Sport & Bewegen

Vereniging Sport en Gemeenten

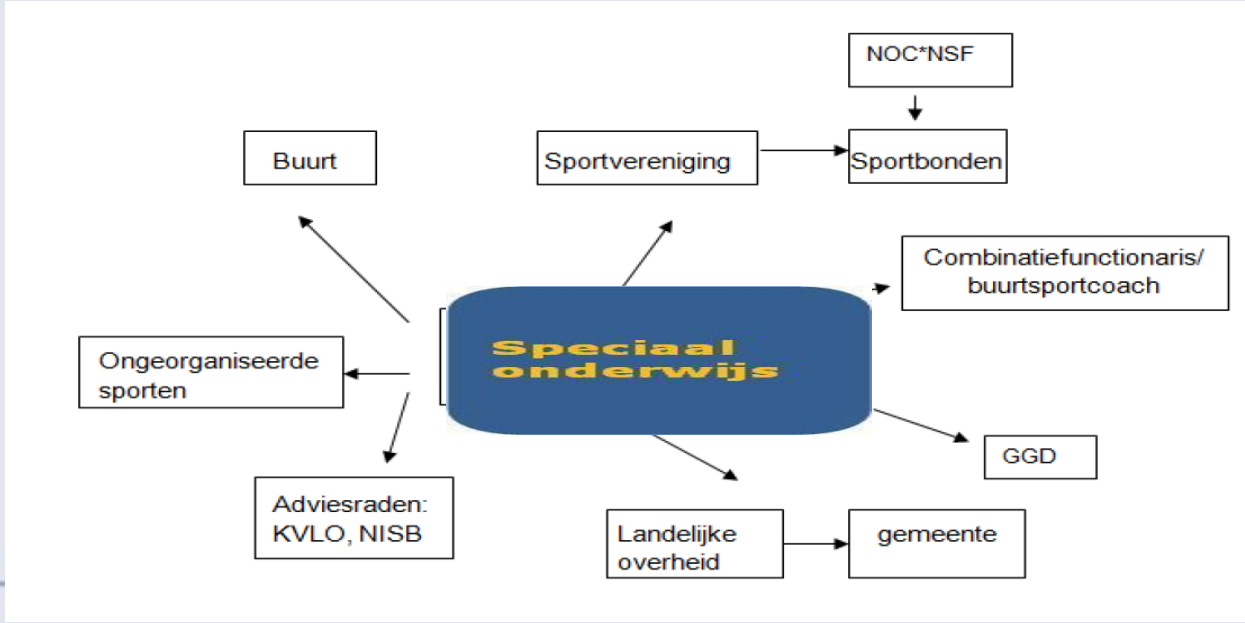
sport & bewegen in de buurt

www.sportindebuurt.nl

Opdracht



- Wat is uw omgeving?
- Met wie werkt u samen?
- Waarom wel/niet?
- Succesfactoren/knelpunten samenwerking?



Vertrekpunt

- school is de spil
- kennismaken vanuit de school
- ouders betrekken vanuit de school



De methode

DRIE FASES

De methodiek van Special Heroes kent drie praktische fases:

Fase 1 | **Binnenschools aanbod**

Sportverenigingen of andere sportaanbieders bieden tijdens de lesuren sportactiviteiten aan.

Fase 2 | **Naschools/buitenschools aanbod**

Sportverenigingen verzorgen aansluitend aan de schooltijd een sportaanbod op school of bij de vereniging.

Fase 3 | **Nazorgtraject**

Het borgen van de continuïteit van het programma en de sportdeelname van de leerling staat hier centraal.

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Beweegteam SBE

Bedoeling van het beweegteam:

- ✓ *Een bijdrage leveren aan de kwaliteitsverbetering van Sport- en bewegingsactiviteiten.*
- ✓ *Het verbreden van het aanbod van deze activiteiten.*
- ✓ *Samenwerking tot stand brengen tussen verschillende sportprofessionals.*
- ✓ *Duidelijkheid scheppen over rollen en taken van HBO en MBO sportprofessionals.*
- ✓ *Versterken van het bestaande team bewegingsonderwijs op locatie.*

- ✓ *In schooljaar 2014-2015 en schooljaar 2015-2016 vindt de Sport-2-Stay-Fit (S2SF) studie plaats. Dit onderzoek gaat de effecten van naschools sporten in kaart brengen.*

Ruben Reuvekamp: *coördinator beweegteam*



HAN

Uniek sporten

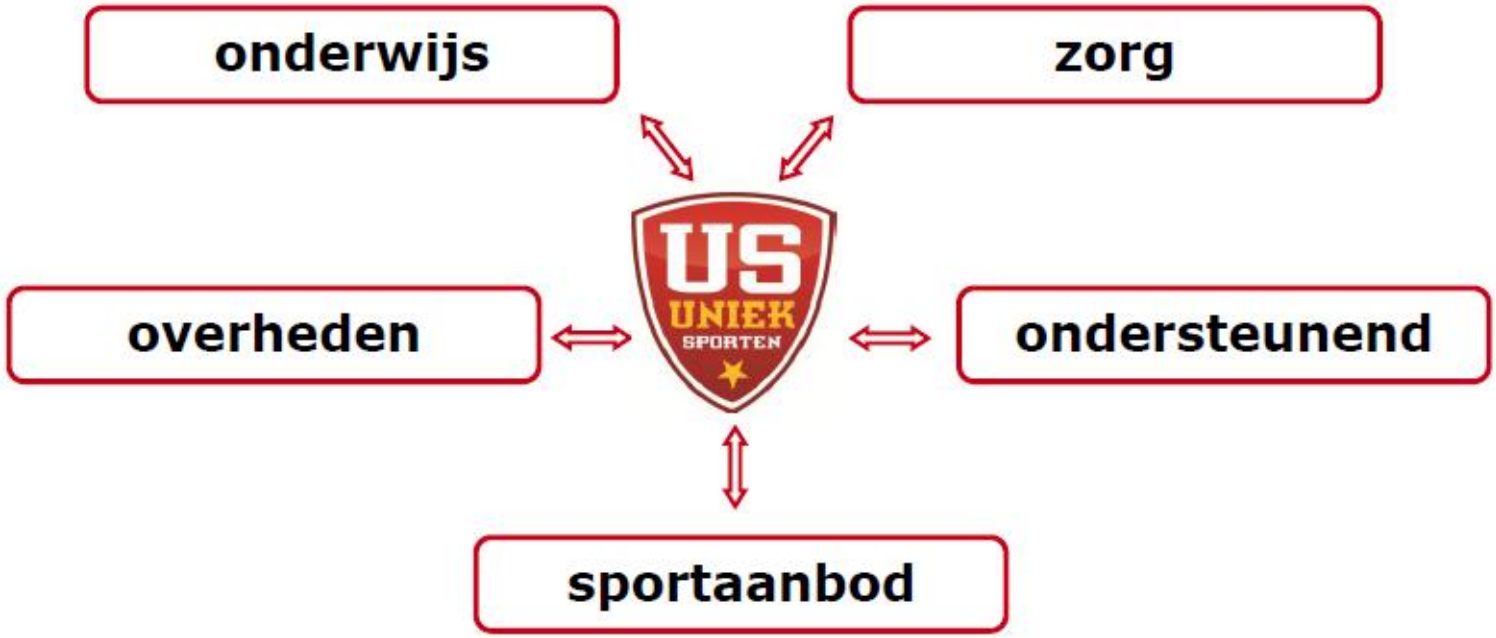


US UNIEK SPORTEN





Samenwerken met andere sectoren



Aangepast sporten voor jou!